|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  естествознание | | | Школа: КГУ «Щербаковская средняя школа имени Мариям Хакимжановой отдела образования акимата Алтынсаринского района» | | | |
| Раздел | | | 4 раздел: Земля и космос (в контексте темы : «Путешествия») 4.2 подраздел: Космос | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Таранда Наталья Александровна | | | |
| Класс: 1 «Б» | | | Количество присутствующих: 16 | Количество отсутствующих: - | | |
| Тема урока | | | Что такое космос? | | | |
| Цели обучения на уроке | | | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;  1.4.2.3 характеризовать отдельные космические тела;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | | | |
| Цели урока | | | Все учащиеся смогут:  - объяснять, что такое космос, Солнце, Луна, планеты, звезды, солнечная система;  Большинство учащихся смогут:  - называть некоторые планеты Солнечной системы, находить среди них Землю;  - объяснять слово «созвездие», «астрономия»;  - используя различные источники получения информации, объяснять необходимость изучения объектов окружающего мира;  Некоторые учащиеся смогут:  - объяснять происхождение названий созвездий; пользу их изучения для человека. | | | |
| Критерии успеха | | | Учащиеся знают, что такое космос, поймут, что изучает наука астрономия, что такое созвездия и будут знать происхождение названий созвездий. | | | |
| Языковые цели | | | Учащиеся могут: - называть некоторые космические тела на трёх языках – английском, казахском и русском;  - указывать причины необходимости изучения космоса древними людьми;  - давать определения космическим телам, объяснять происхождение названий созвездий.  - выучат на трёх языках слова - Космос - ғарыш - space  Ключевые слова и фразы: астрономия, космос, созвездия, планеты, спутники, звёзды, кометы, астероиды. | | | |
|  | | | Полезные выражения для диалогов и письма: Солнечная система, карта звёздного неба, космические тела, небесные тела, яркие – тусклые.  Вопросы для обсуждения:  Для чего нам нужны солнечные очки?  Можно ли смотреть на солнце?  Зачем людям нужны созвездия?  Можете ли вы сказать, почему … люди изучают космос? Зачем древним людям нужна была астрономия? Почему звёзды кажутся нам очень маленькими? | | | |
| Привитие ценностей | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| Межпредметные связи | | | Познание мира: кочевники, образ жизни древних людей.  Казахский язык, английский язык: звучание ключевых слов на трёх языках.  Музыка: космическая мелодия.  Художественный труд: создание модели созвездия.  Математика: счёт звёзд в созвездиях, пространственные сравнения. | | | |
| Навыки использования ИКТ | | | Просмотр видеофильма о планетах Солнечной системы | | | |
| Предварительные знания | | | Учащиеся знают некоторые космические тела, названия некоторых планет, имеют опыт наблюдения за звёздами и небом, знают названия некоторых планет. | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  10 мин. | 1. **Организационный момент.** **Эмоциональный настрой.**   (В классе звучит «космическая» музыка, учащиеся занимают свои места.)  Улыбнитесь друг другу. Подарите свои улыбки одноклассникам. Давайте поприветствуем друг друга по – казахски, по – английски, по – русски. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение в классе. Садитесь.  **Техника «Ассоциации».**  **Послушайте мелодию. Какие ассоциации вызвала у вас эта музыка?**  Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся в путешествие? (в космос)  Навыки мыслительных операций: синтез  Критерии успеха: могут придумывать ассоциации к «космической» музыке  Дескрипторы: определяют ассоциации к музыке  Оценивание: словесное поощрение учителя  - Сегодня мы скучать не будем. Про лень, тоску мы позабудем. Мы оторвёмся от Земли  Туда, где бороздят просторы корабли, Где вечный мрак, Спокойствие Вселенной, В то место, что зовётся Космосом и Солнечной системой.  **2. Целеполагание:**  - Ребята, зачем человек изучает космос?  - Что вы уже знаете о космосе? Что хотите узнать?  - Какие гипотезы можете выдвинуть по данной теме?  - Что можете предположить?  **3. Создание коллаборативной среды.**  **Объединение в группы «Звездопад»** - учащиеся становятся в круг, учитель подбрасывает разноцветные звёзды, дети ловят свою звёздочку, загадывают про себя желание на урок и объединяются в группы по цвету звёздочки.  Ну что ж, космические экипажи у нас готовы? Дайте космическое название своим экипажам.  **4.**  **Стартер – словесная игра «Доскажи словечко»**  **(хором – отвечает группа)**  Предлагаю вам ребятки отгадать мои загадки.  И подайте нам ответ на космический секрет  Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить, Млечный путь увидеть чтоб нужен мощный …  **Телескопом** сотни лет изучают жизнь планет. Нам расскажет обо всем умный дядя …  **Астроном** - он звездочет, знает все наперечет! Только лучше звезд видна в небе полная …  До **Луны** не может птица долететь и прилуниться, Но зато умеет это делать быстрая …  У **ракеты** есть водитель, невесомости любитель. По-английски: "астронавт", а по-русски …  **Космонавт** сидит в ракете, проклиная все на свете - На орбите как назло появилось …  **НЛО** летит к соседу из созвездья Андромеды, В нем от скуки волком воет злой зеленый …  **Гуманоид** с курса сбился, в трех планетах заблудился, Если звездной карты нету, не поможет скорость…  **Свет** быстрее всех летает, километры не считает. Дарит Солнце жизнь планетам, нам - тепло, хвосты - …  Всё **комета** облетела, всё на небе осмотрела. Видит, в космосе нора - это черная …  В черных **дырах** темнота чем-то черным занята. Там окончил свой полет межпланетный …  **Звездолет** - стальная птица, он быстрее света мчится. Познает на практике звездные …  А **галактики** летят в рассыпную как хотят. Очень здоровенная эта вся вселенная!  И я приглашаю вас в путешествие.  Навыки мыслительных операций: знание и понимание  Критерии успеха: определяют по описанию и рифме космическое тело  Дескрипторы: отгадывают космические тела  Оценивание: звёздочки – стикеры за правильный ответ на группу, оценивают, какая группа больше всего правильно ответила  **5. Оценивание на уроке**. Звездопад будет продолжаться у нас весь урок – за работу я вам каждому буду давать звёздочки. | | | | | Космическая музыка  <http://poiskm.net/show/>  Звёздочки четырёх цветов  Разноцветные звёздочки  http://static.my-shop.ru/product/3/120/1197156.jpg  Разноцветные звёздочки |
| Середина урока  27 мин. | 1. **Составление и работа по методу КМ - кластеру «Космос** – ғарыш – space» (групповая работа)   (На партах лежат карточки - Слова: яблоко, звезда, квадрат, планета, круги , парта, листья, мяч, солнце, овощи, метеориты, ключ, ребенок, ракета, бумага, комета, тигр, созвездия).  **-** выберите и наклейте только те слова на карточках, ко­торые относятся к нашей теме  - допишите свои слова по теме «Космос»    - дайте определение двум космическим телам (из кластера) и как они произносятся на казахском и английском языках (можно пользоваться словарём).  - представление двух космических тел.  Навыки мыслительных операций: применения и анализ  Критерии успеха: выбирают и группируют космические тела, умеют пользоваться словарём  Дескрипторы: находят слова, относящиеся к теме «Космос»  - дают определение космическим телам  - могут сделать перевод слов на казахский и английский язык.  Оценивание: Взаимооценивание соседней группы – приклеить звёздочки на кластер соседней группы  **2. Работа с учебником.( стр. 50 -51)**  **Приём «Толстые и тонкие вопросы»**  - Так что, по вашему понимаю, есть КОСМОС?  - Что из себя представляет луна? Солнце? Звезды? Планеты? Созвездия?  - А где это все находится?  - А какая наука изучает космос?  ***(Астрономия*** – первая и старейшая из всех других наук. «Астрон» – в переводе с греческого *звезда,* «номос» – *закон)*  – Как называются ученые, которые изучают небесные тела? (астрономы, звездочёты).  Навыки мыслительных операций: знание и понимание  Критерии успеха: - читает и даёт определение словам «космос, астрономия» и некоторым космическим телам  Дескрипторы: объясняет «космические» слова  Оценивание: за правильный ответ получают звёздочку – жетон – индивидуально  3. **Работа в паре. Приём КМ «Знаешь ли ты?».**  – Как представляли небо в далекие времена? *(В далекие времена считали, что Земля неподвижна и расположена в центре всего мира. Солнце служит лишь для того, чтобы согревать и освещать Землю, а Луна и звезды – для украшения неба. Небо представляли твердой крышей, а звезды – гвоздями, прикрепляющими эту крышу.)*  **Задание:** Рассмотрите в паре и определите по рисункам, зачем древним людям нужна была астрономия? (обсуждение, слушаем все предположения).  *(Важными видами деятельности для людей того* ***времени были земледелие****, охота, рыболовство. Многие народы, в том числе и казахи,* ***вели кочевой образ*** *жизни. По­этому они должны были уметь ориентироваться по звездам, предсказывать* ***смену времен года, опреде­лять, когда можно сажать семена и собирать урожай****. Также необходимо было уметь определять время, период разлива рек. Это можно было отследить по первым календарям.)*    Навыки мыслительных операций: знание и понимание  Критерии успеха: объясняют необходимость астрономии для жизни древних и современных людей по опорным картинкам  Дескрипторы: объясняет «космические» слова  Оценивание: за правильный ответ получают звёздочку – жетон – индивидуально  **Activity Физминутка «Космонавты»**  Космонавты в космосе не сидят на месте, а двигаются – делают зарядку и физические упражнения.  Не зевай по сторонам, (Повороты в стороны.) Ты сегодня – космонавт.  Начинаем тренировку, (Наклоны вперед.) Чтобы сильным стать и ловким. Ждет нас быстрая ракета (Приседают.) Для полета на планету. Отправляемся на Марс. (Кружатся.) Звезды в гости ждите нас.  **4. Наблюдение - исследование «Звездочёты»**  (индивидуальная работа)  - Кто видел небо ночью? Опишите ваши чувства.  - Что можно увидеть на небе? (Звёзды, планеты, луну,…)  - Одинаково ли выглядят звёзды? (есть яркие и есть тусклые)  - Почему звёзды кажутся нам очень маленькими?  (Звезды нам кажутся маленькими искрами только потому, что они очень-очень далеки. На самом деле они громадные и яркие – целые огненные шары. Они светят миллиарды лет. Чем дальше расстояние от вас, тем предметы кажутся меньше. Давайте проверим.)  - Посмотрите на доску. Закройте один глаз, поднимите указательный палец на уровне второго глаза и посмотрите на доску. Сравните размер доски с вашим пальцем. *(Палец больше доски, ведь он перед глазами, а доска – далеко.)*  – Подойдите к окну и посмотрите на улицу. Все предметы на улице больше вашего пальца. Закройте один глаз и еще раз посмотрите на все предметы. Какие они?  - А что такое солнце?  – Солнце для нас – самая близкая, самая главная звезда. Свет от Солнца доходит до нас за 10 минут, а от самой ближайшей звезды луч света идёт 4 года. Солнце – тоже огромная пылающая звезда. Оно похоже на другие звезды и выглядит гораздо ярче остальных просто потому, что на другие звезды мы смотрим издалека – как на окна очень далекого дома. А Солнце светит для нас, как лампа в комнате. Мы ведь живем «рядом» с Солнцем, можно сказать, у него «под боком».  – Для чего мы надеваем солнечные очки?  – Можно ли смотреть на Солнце? *(Свет Солнца очень сильный, он портит зрение. Смотреть на Солнце – даже в темных очках – нельзя.)*  Навыки мыслительных операций: применение и анализ Критерии успеха: сравнивают предметы на близком и далёком расстоянии, понимают соотношение  Дескрипторы: объясняет, почему звёзды кажутся маленькими, что такое Солнце  Оценивание: за правильный ответ на вопрос получают звёздочку – жетон – индивидуально  **5.Творческая работа в группе «Звёздные узоры»:**(каждой группе даётся пластинка, набор звёзд и распечатка картинки и мифа о созвездии).  *- А сколько звёзд на небе? (рассматривают карту звёздного неба)Можем ли мы их подсчитать?*  Посмотрите, некото­рые звезды располагаются близко друг к другу.  - Как называются такие группы звезд? ***Созвездиями.***  *(Не все из них современные люди видят так, как в древности. Часть звезд исчезла, стала более тусклой. )*  - Какие из созвездий из­вестны Вам?.  Глядя ночью на звездное небо, люди давно заметили, что звезды расположены созвездиями. Им давали различные названия.  Картинки по запросу карта созвездий для детей  **Задания:** - Создайте модель своего созвездия (Что для этого нужно сделать? – посчитать звёзды и т.д.)   * Прочитайте миф, выделите опорные слова и подготовьте сообщение, почему ваше созвездие так называется. * - Распределите обязанности в группе (диффериенциация).   (Группы презентуют свои работы – Чем интересно ваше созвездие?)  - Зачем нужны были созвездия? (ориентирование)  - На какой предмет похоже созвездие Большой и Маленькой медведицы?    Навыки мыслительных операций: применение и синтез  Критерии успеха: умеет создавать модель созвездия, объяснять происхождение его названия , выделять опорные слова  Дескрипторы:: составляет модель созвездия, понимает историю его происхождения  Оценивание: за правильный ответ на вопрос получают звёздочку – жетон – за работу в группе  **6. Просмотр видео фрагмента** **«Какие бывают планеты?»**  **Работа в группах.**  - Звёзды не одиноки, у них есть семья. Только это не мама и папа, не сыночки и дочки. Это планеты. Хотите узнать секрет о семье Солнца?  Перед просмотром каждой группе задаётся вопрос, на который дети должны будут ответить после просмотра.  1- я группа: сколько планет в Солнечной системе?  2- я группа: какая по счёту от Солнца планета Земля?  3- я группа: назови самую большую планету.  4- я группа: назови самую маленькую планету.  Навыки мыслительных операций: понимание  Критерии успеха: отвечают на вопросы после просмотренного материала  Дескрипторы: определяет количество планет, порядковый номер Земли, величину планет  Оценивание: за правильный ответ на вопрос группа получает звёздочку – жетон  **Activity «Планеты»: (хлопки – по очереди каждая группа)**  По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс. Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун. | | | | | Ватман – кластер  Карточки со словами  Учебник:  Что такое космос, с. 50—51  Карта звёздного неба.  Пластинки, пластилин, звёздочки, картинки и тексты мифов о созвездиях.  Видеоресурс:  Изучаем планеты солнечной системы  https://www.youtube.com/watch?v=eKwfTwJs\_k0 |
| Конец урока  10 мин. | **1.Тестирование «Космос».**  Скоро наше путешествие в космос подойдёт к концу. И чтобы знанья закрепить, каждому тест предлагаю решить. (выполнение теста, самооценивание).  1.Астрономия – это наука о…  А)птицах В)людях С) космосе D)еде  2.Солнце – это…  А)комета В)звезда С) спутник D)планета  3. Вокруг чего движется Земля  А)вокруг Марса В)вокруг Луны С)вокруг Солнца  4. Сколько планет в Солнечной системе?  А)8 В)5 С) 3 D)15  5. Напишите названия двух планет, которые вы знаете?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Навыки мыслительных операций: понимание, оценивание.  Критерии успеха: отвечает на вопросы теста  Дескрипторы: определяет количество планет, знает, что астрономия изучает космос, чем Солнце – это звезда, что Земля вращается вокруг солнца. Записывает название двух любых планет Солнечной системы  Оценивание: возьмите столько звёздочек, сколько было правильных ответов   1. **Рефлексия «Космическое настроение»**. Звучит музыка (тихо).   Окрашен космос в чёрный цвет,  Поскольку атмосферы нет, Ни ночи нет, ни дня.  А нам нужна Земля.  Мы с вами опять переместились в пространстве и оказались в классе. Поделитесь своими впечатлениями о путешествии.  - Теперь я знаю, что…  - На уроке мне больше всего понравилось…  - Какое загаданное желание на уроке исполнилось?  **3. Оценивание работы групп.**  - Посчитайте свои звёздочки. У кого сколько?  **4.Рефлексия - самооценивание «Космическое настроение»**    Возьмите звёздочки и прикрепите к той позиции, которая вам больше всего подходит.  - Что вам ещё захотелось узнать о космосе? | | | | | тесты  Рабочий лист 38 |
| Дополнительная информация | | | | | | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| Объединение детей с разными способностями в команды. Чтение мифов о происхождении названий планет способными учащимися. Распределение обязанностей при выполнении заданий в группах. | | На каждом этапе работы группе или индивидуально обучающимся выдаются Звёздочки – жетоны. Результаты наблюдений учителя.  Словесное поощрение учителя.  Качество ответов при подведении итогов.  Качество выполненных заданий в группе.  Результаты самооценочной деятельности учащихся. | | | Activity Физминутка «Космонавты».  Activity «Планеты».  Вопросы по здоровьесбережению: Зачем мы носим солнечные очки? Можно ли долго смотреть на Солнце? | |
| Рефлексия  Были ли цели  обучения  реалистичными?  Что учащиеся  сегодня изучили?  На что была  направлено  обучение?  Хорошо ли  сработала  запланированная  дифференциация?  Выдерживалось ли  время обучения?  Какие изменения  из данного плана я  реализовал и  почему? | | Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.  Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева. | | | | |
|  | | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | |
|  | | | | | | |